



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE CIUDAD JUÁREZ

Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional
Subdirección de Planeación de la Competitividad
Académica

Estudios para el Desarrollo Institucional

Programa de Identificación de Intereses Profesionales en
Educación Media Superior (PIIPEMS) 2019

**Colegio Nacional de Educación Profesional
Técnica (CONALEP)**

Directorio Institucional

Mtro. Juan Ignacio Camargo Nassar

Rector

Dr. Daniel Constandse Cortez

Secretaría General

Mtra. Alejandra Stephanie Rejón Trujillo

Secretaria Privada

Mtro. Gerardo Sandoval Montes

Dirección General de Servicios Administrativos

Dr. Antonio de la Mora Covarrubias

Dirección General de Servicios Académicos

Mtra. María Esther Mears Delgado

Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional

Mtra. Alpha Elena Escobedo Vargas

Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica

Mtra. Dora María Aguilar Saldívar

Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa

Dra. Flor Rocío Ramírez Martínez

Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles

Mtra. Tania Dolores Hernández García

Dirección General de Vinculación e Intercambio

Mtro. René Soto Cavazos

Abogado General

Mtro. Hernán de Monserrat Herrera Sias

Contraloría General

Mtro. Jesús Meza Vega

Dirección General de Comunicación Universitaria

Dra. Beatriz Araceli Díaz Torres

Coordinación General de Investigación y Posgrado

Mtra. Patricia Méndez Lona

Coordinación General de Tecnologías de Información

Mtro. Ricardo Alonso Vázquez Santiesteban

Unidad de Transparencia Universitaria

Mtro. Alonso Morales Muñoz

Instituto de Ciencias Sociales y Administración

Mtro. Salvador Nava Martínez

Instituto de Ciencias Biomédicas

Dr. Juan Francisco Hernández Paz

Instituto de Ingeniería y Tecnología

Mtra. Guadalupe Gaytán Aguirre

Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte

Mtro. Enrique Anchondo López

División Multidisciplinaria en Ciudad Universitaria

Mtra. Miriam Galaz Piñón

División Multidisciplinaria Nuevo Casas Grandes

Dr. Gustavo Herón Pérez

División Multidisciplinaria Cuauhtémoc

Mtro. Adrián Uribe Agundis

Defensor de la Derechos Universitarios

Índice

Programa de Identificación de Intereses Profesionales en Educación Media Superior (PIPEMS).....	3
Introducción	3
Objetivo	3
Determinación de la muestra Ciudad Juárez (2019)	5
Participación por Sistema de Educación Media Superior	5
Escuelas de nivel medio superior participantes.....	6
Ubicación de la selección de la muestra por distrito	8
Procedimiento de aplicación de la encuesta PIPEMS	9
Resultados	10
Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP)	10
Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional	18
Equipo de apoyo/encuestador	19

Mayo 2020

Programa de Identificación de Intereses Profesionales en Educación Media Superior (PIPEMS)

Introducción

Los Estudios para el Desarrollo Institucional (EDI) han adquirido relevancia en los últimos años a partir de la idea de mantener la calidad y excelencia académica de la educación superior en el país. Lo anterior, aunado con el progreso y empleo ininterrumpido de las Tecnologías de la Información y Comunicación, nos obliga a medir y analizar constantemente el desarrollo académico y profesional de nuestros aspirantes, estudiantes y egresados, siguiendo nuestro compromiso en pro de la comunidad universitaria.

Los siguientes informes estadísticos aclararán la evolución de la oferta educativa en consideración con la demanda local y regional mediante el Programa de Identificación de Intereses Profesionales de Educación Media Superior (PIPEMS), cuyo objetivo es reconocer el perfil de los aspirantes a la universidad y los intereses profesionales de los jóvenes próximos a egresar de los centros educativos de media superior.

Objetivo

Con el objetivo de conocer la orientación profesional de los estudiantes de Educación Media Superior (EMS) de la región para el análisis de la atención a la oferta académica de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ), desde 13 de mayo al 6 de junio 2019 se llevó a cabo la aplicación del instrumento PIPEMS a 28 preparatorias: 7 son privadas y 21, públicas, pertenecientes a sistemas como la Unidad de Educación Media Superior Tecnológica Industrial y de Servicios (UEMSTIS), Colegio de Bachilleres del Estado de Chihuahua (COBACH), Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP),

Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Chihuahua (CECyTECh) y Dirección General de Bachillerato (DGB). Esto genera una muestra total de 3990 jóvenes, que corresponde al 25% de la matrícula total que cursa el tercer año de nivel Medio Superior.

Tabla 1: Datos de Instituciones de Educación Media Superior

Instituciones de Educación Media Superior			
Ciudad Juárez, 2019			
	Públicas	Privadas	Totales
Instituciones	33	81	114
Matrícula	42,830	20,529	63,359
Matrícula 3er año	11,224	4,578	15,802
Muestra real instituciones (25% muestra)	21	7	28
Muestra real matrícula (25% muestra)	3,198	792	3,990

Fuente: <http://seech.gob.mx/estadistica/nuevo/documentos.asp>

Tabla 2. Alcance de la encuesta PIPEMS

Sistema	Muestra	Obtenidas	Alcance	Alcance total
Público	3,435	3,198	93%	
Privado	1,463	792	54%	
Total	15,802*	3,990		25%
* Total de matrícula 3er grado				

Determinación de la muestra Ciudad Juárez (2019)

Para la determinación de la muestra se obtienen los datos estadísticos de Servicios Educativos del Estado de Chihuahua, donde se halla información sobre la población total de estudiantes en las Instituciones de Educación Media Superior (IEMS).

La muestra se seleccionó en correspondencia con los siguientes pasos:

1. Identificación de la población total de alumnos en los Sistemas de Educación Media superior (UEMSTIS, COBACH, CONALEP, CECyTECh, DGB, Gobierno Federal y Estatal).
2. Elección de las escuelas con mayor número de población que cursa el tercer año del nivel medio superior.
3. Verificación de la cobertura en cada uno de los distritos de los municipios Ciudad Juárez.
4. Determinación de la muestra del 25% para la validación del instrumento.

Participación por Sistema de Educación Media Superior

De acuerdo con los datos recabados de los Sistemas de Educación Media Superior, se contó con una participación proporcional respecto a la matrícula de tercer grado, obteniendo un 38% de participantes de COBACH, 23% de UEMSTIS, 15% de escuelas de Gobierno, 14% de CECYTECH y 10% del CONALEP, con lo cual se cumplió la cobertura en los nueve distritos que comprenden Ciudad Juárez.

Tabla 3. Matricula Educación Media Superior de tercer grado por Sistema

Matrícula de Educación Media Superior	
Sistema	Estudiantes de tercer grado
COBACH	33.26%
UEMSTIS	22.71%
GOBIERNO	20.59%
CECyTECH	8.65%
CONALEP	6.78%

Fuente: <http://seech.gob.mx/estadistica/nuevo/documentos.asp>

Escuelas de nivel medio superior participantes

Gráfica 1. Participación por Sistema Educativo

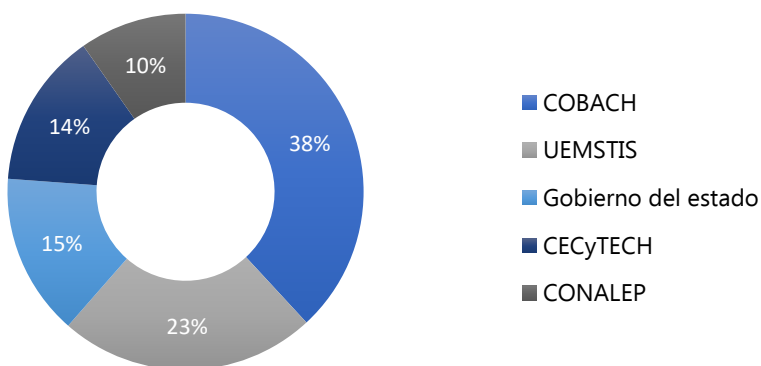
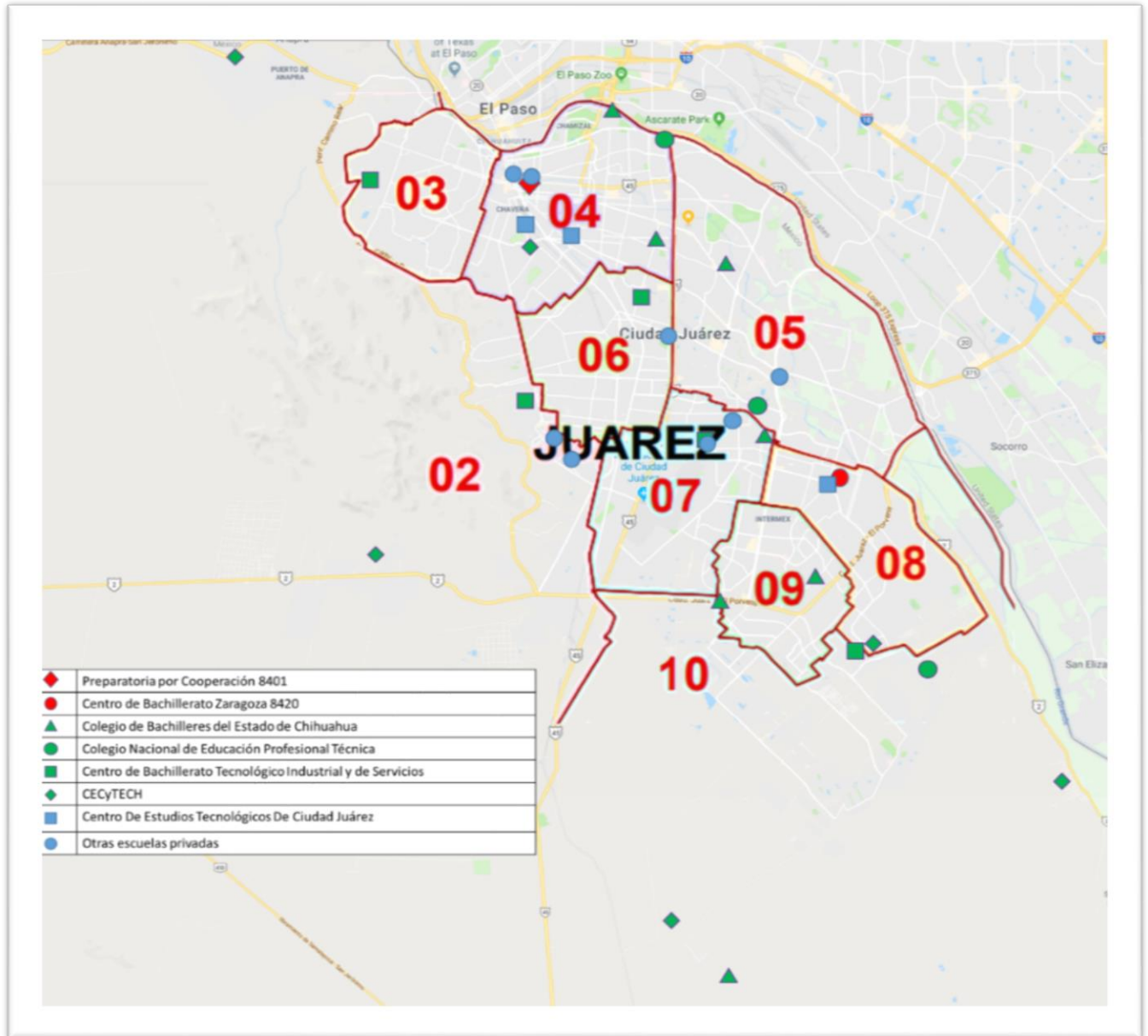


Tabla 4. Lista de escuelas preparatorias participantes

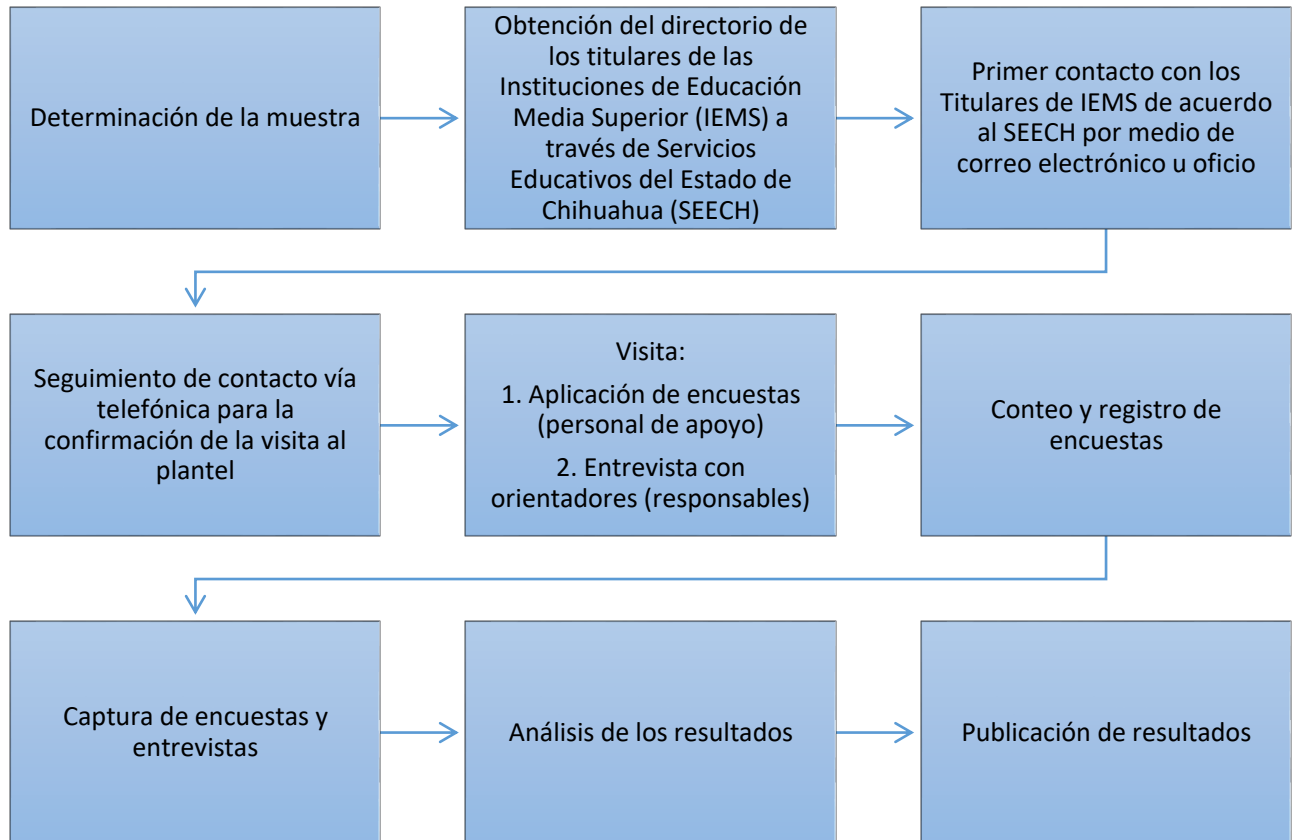
Sistema / Escuela	Cantidad de estudiantes
CECyTECH	563
No. 11	110
No. 14	88
No. 22	117
No. 23	132
No. 7	71
No. 9	45
COBACH	1,521
No. 11	235
No. 16	182
No. 19	200
No. 5	177
No. 6	266
No. 7	180
No. 9	281
CONALEP	388
CONALEP I	119
CONALEP II	112
CONALEP III	157
Gobierno del estado	587
Bachillerato Visión Azteca	150
Centro de Bachillerato Zaragoza 8420	121
Escuela Hermanos Escobar	37
Instituto Politécnico de la Frontera	105
Preparatoria Central	91
Preparatoria Isaac Newton	83
UEMSTIS	931
C.E.T.C.J.	91
C.E.T.C.J. Campus Henequén	235
CBTIS 114	223
CBTIS 269	72
CBTIS 270	162
CETIS 61	148
Total	3,990

Ubicación de la selección de la muestra por distrito

Ubicación de los planteles de Educación Media Superior



Procedimiento de aplicación de la encuesta PIPEMS



Resultados

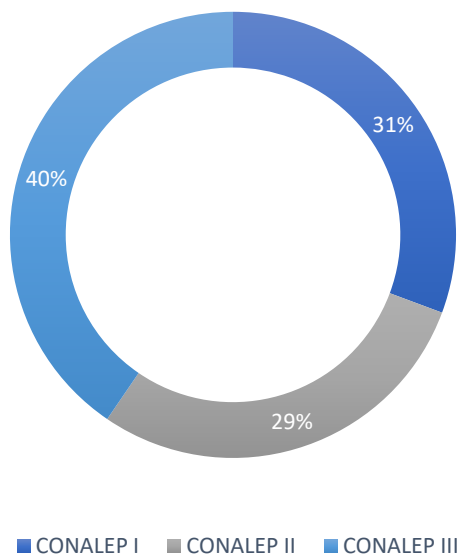
Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP)

El CONALEP participó con los planteles I, II, III con sede en Ciudad Juárez, Chihuahua, se encuestaron a 388 estudiantes de acuerdo a la siguiente distribución:

CONALEP	388
CONALEP I	119
CONALEP II	112
CONALEP III	157

Gráfica 1 Participación por plantel

CONALEP Participación por plantel



Perfil sociodemográfico

De la muestra total de 388 jóvenes, 38.4% son del sexo femenino y 60.9%, del masculino: 84.3% oscila entre los 17 y 18 años, mientras que sólo el 0.5% tiene 16 años; 11.1%, 19 o más años.

Según la información recabada, la mayor parte de los estudiantes asiste a sus planteles en transporte público (64.4%), mientras que el segundo porcentaje más alto pertenece a quienes emplean el transporte privado (21.1%); el 5.7% acude a sus planteles vía peatonal. A partir de lo expuesto, se plantea que las actualizaciones en materia de políticas de transporte y vialidad, así como en lo que respecta a planes de desarrollo, se enfoquen en la satisfacción de necesidades de tal segmento de la población, aún más al considerar la deficiente calidad de la movilidad urbana con la que cuenta la ciudad.

Sobre el tiempo que invierten los adolescentes para arribar a sus escuelas, el 25% dedica menos de 20 minutos, en tanto, el 41.2% ocupa entre 20 a 40 minutos; 22.9%, 40 a 1 hora; 5.7%, más de 1 hora.

Respecto a su estado laboral, el 66.2% indica que no trabaja; por el contrario, 29.4% expresaron tener empleo. Asimismo, el 82.4% menciona que sus estudios son pagados por sus padres.

Los resultados arrojan que las actividades a las que encuestados dedican mayor tiempo (dos horas o más) en orden de importancia, corresponden a las labores del hogar, exploración en internet y uso de redes sociales, mientras que, practicar algún deporte, estudiar y descansar mantienen un porcentaje similar en la distribución del tiempo.

Tabla 5. Horas de dedicación para el desarrollo de actividades

Actividades	1 hora o menos	2 a 3 horas	4 a 5 horas	5 a 7 horas	8 horas o más
Estudiar	47.7%	26.5%	5.2%	2.8%	1.0%
Actividades deportivas	43.8%	26.8%	6.7%	0.5%	1.5%
Descansar	21.1%	26.3%	19.8%	10.6%	5.9%
Ver televisión	57.0%	15.2%	3.6%	0.3%	0.3%
Escuchar música	37.6%	20.9%	12.4%	5.2%	4.9%
Internet, redes sociales	19.1%	30.4%	20.6%	6.2%	7.7%
Asistir a la iglesia	41.5%	13.4%	4.9%	0.8%	1.8%
Salir con amigos	26.5%	25.8%	14.7%	4.6%	1.8%
Labores del hogar	25.3%	38.1%	12.6%	1.5%	4.1%
Actividades sociales, voluntariado	45.4%	12.9%	6.2%	1.8%	0.8%

Fuente: Resultados de encuesta PIPEMS 2019

Las cuestiones de salud son relevantes para realizar estudios en relación con los perfiles de ingreso de los jóvenes universitarios, con el fin de contar con un historial disponer de estrategias en favor de su bienestar. Conforme a los datos de salud, los alumnos presentan las sintomatologías en el siguiente orden de prioridad:

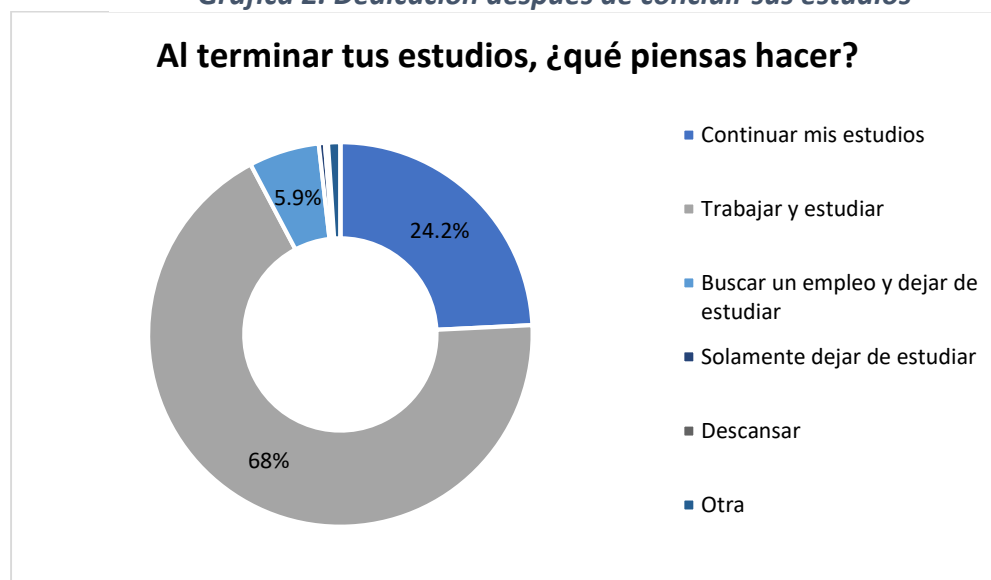
1. Cansancio o falta de energía.
2. Dificultad para dormir o exceso de sueño.
3. Dolor de cabeza, jaquecas.
4. Pérdida o aumento de apetito.
5. Estado de ánimo bajo o irritable.

Datos académicos

El 59.5% de los estudiantes encuestados manifiesta que tiene el interés de trabajar y estudiar al concluir con sus estudios de media superior, el 34.4% pretende continuar

únicamente con sus estudios y el restante 3.71% planea dejar de estudiar para dedicarse totalmente al trabajo. Con lo anterior, se demuestra que, a pesar de la situación económica, se revela un interés general por recibir educación universitaria, ya sea a tiempo parcial o completo. Por ello, las Instituciones de Educación Superior deberán buscar estrategias para atender la alta demanda de los jóvenes egresados de preparatorias de la región.

Gráfica 2. Dedicación después de concluir sus estudios



Fuente: Resultados de encuesta PIPEMS 2019

El 79.4% de los encuestados aspira a realizar sus estudios superiores de manera presencial y el 13.1%, en modo semipresencial.

Las causas principales que obstaculizan la continuación de los estudios residen, principalmente, en problemas económicos, razón que representa 60.3% de las respuestas; en cambio, el 9.6% afirma no haber encontrado su vocación, esto a pesar de los esfuerzos que realizan las IEMS con la implementación de actividades relativas a orientación vocacional, tales como: entrevistas grupales, individuales, aplicación de instrumentos vocacionales, visitas guiadas en colaboración con las Instituciones de Educación Superior

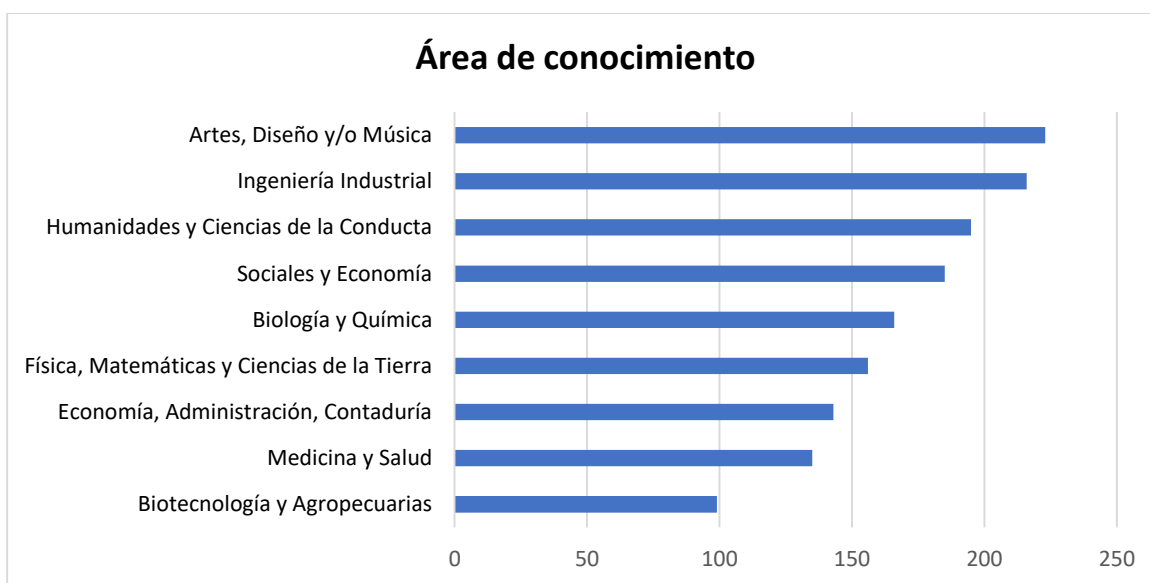
(IES), entre otras. Lo anterior, desde luego, suscita un punto de partida para idear, por medio de las instancias pertinentes, la construcción de estrategias efectivas que logren encausar las aptitudes del alumnado.

Prestando atención al factor económico como determinante para la continuación de los estudios superiores, el 95.5% exterioriza que, si gozara de algún apoyo económico, continuaría con sus estudios.

Intereses académicos

Según los adolescentes, entre las áreas de estudio que más se les facilitan resaltan Artes, Diseño y/o Música. A partir de ahí, de más para menos, Ingeniería Industrial, Humanidades y Ciencias de la Conducta, Sociales y Economía, Biología y Química, Física, Matemáticas y Ciencias de la Tierra, Economía, Administración, Contaduría, Medicina y Salud, Biotecnología y Agropecuarias.

Gráfica 3. Áreas del conocimiento que se facilitan



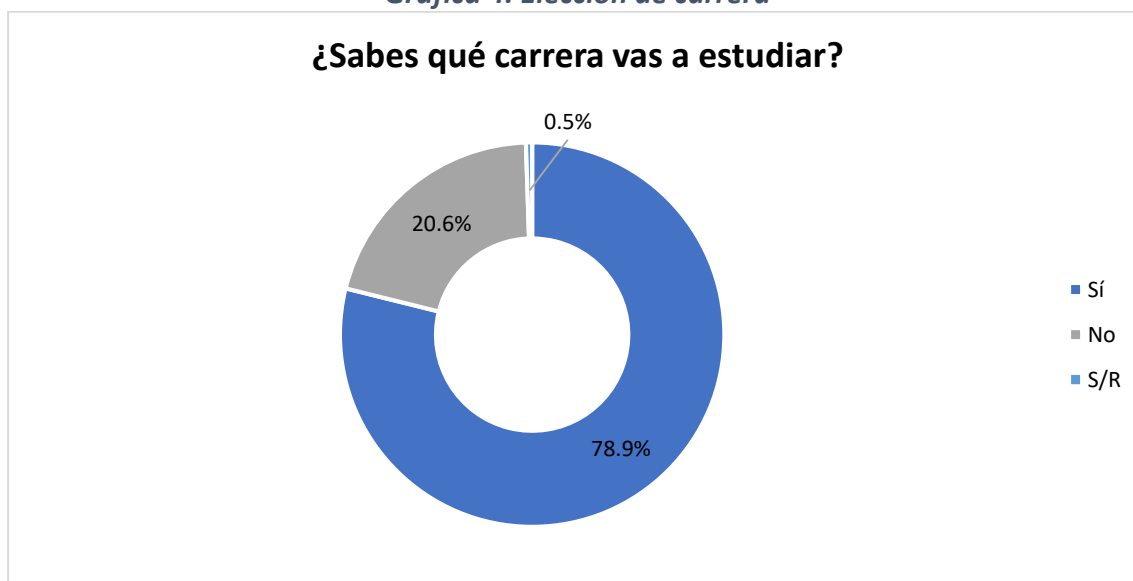
Fuente: Resultados de encuesta PIPEMS 2019

En el rubro de profesiones de mayor interés, los sujetos del estudio transmitieron su preferencia entre un total de 56 opciones. A continuación, se enuncian las quince más priorizadas:

- | | |
|--|--|
| 1. Ingeniería Mecatrónica | 9. Derecho |
| 2. Psicología | 10. Enfermería |
| 3. Ingeniería Industrial y de Sistemas | 11. Educación |
| 4. Arquitectura | 12. Ingeniería en Sistema Automotrices |
| 5. Música | 13. Médico Cirujano |
| 6. Ingeniería Mecánica | 14. Nutrición |
| 7. Ingeniería Eléctrica | 15. Trabajo Social |
| 8. Diseño Gráfico | |

En este tenor, el 78.9% de los preparatorianos ha tomado la decisión sobre qué carrera estudiar y sólo el 20.6% no se ha resuelto.

Gráfica 4. Elección de carrera



Fuente: Resultados de encuesta PIPEMS 2019

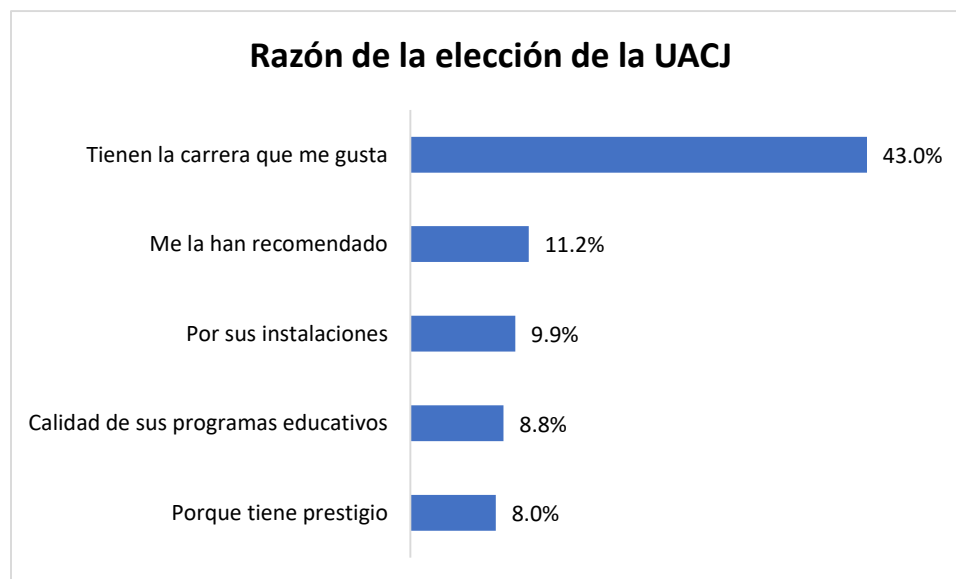
Los resultados evidencian que el 29.2% de los alumnos que planean la continuación de sus estudios eligió una carrera por gusto o vocación y el 27.3% por capacidades y/o habilidades. Trabajar por gusto es el tercer móvil recurrente (17.8%). Otros motivos menores son los

siguientes: la carrera permite ganar bien (7.2%), es útil para la sociedad (5.3%) y la importancia de imagen que refleja el profesionista (7.2%).

El 71.9% de la muestra confirma que realizará sus estudios superiores en instituciones dentro de la ciudad: en primera opción, con un 27.8%, está la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ), seguida de la Universidad Tecnológica de Ciudad Juárez (UTCJ), con 24.2%, y, en tercer lugar, el Instituto Tecnológico de Ciudad Juárez (ITCJ), con 16%. El 25.5% omitió su respuesta.

Referente a la elección de la Institución donde desarrollarán sus estudios superiores, la mayoría determinó que la Institución tiene el programa educativo que le gusta; otro aspecto no menos importante consiste en preponer las instalaciones y el prestigio de la IES.

Gráfica 5. Razones por la elección de la carrera



Fuente: Resultados de encuesta PIPEMS 2019

Percepción de la UACJ

En relación con la percepción de los encuestados, el 95.6% ha oído hablar de la UACJ, el 49.9% ha visitado el portal y el 56.1% conoce las instalaciones institucionales; sin embargo, sólo el 18.5% ha sintonizado el canal de televisión universitario. Además, el 73.1% declara que algún familiar o conocido estudia o estudió en la UACJ.

El 65.1% de la muestra seleccionada expone que nunca ha utilizado los servicios que ofrece la UACJ, y las respuestas de los que han utilizado los servicios posicionan los Centros Comunitarios en primer sitio, después Clínica Odontológica, Centro de lenguas, Artes y oficios, Bellas Artes, Clínica Veterinaria y Centro Acuático.

Lo anterior coincide con la percepción de los orientadores con quienes se llevó a cabo una entrevista, puesto que subrayaron la importancia de la UACJ en cuanto a la búsqueda de estrategias a fin de conocer de manera amplia los servicios que ofrece para los aspirantes y el público en general.

A partir de las entrevistas con los orientadores, se acentúa el interés de fortalecer la cooperación entre UACJ e IEMS a través de la impartición de cursos, talleres y pláticas en temas relativos al liderazgo, responsabilidad social, retos del profesionista, asertividad, entre otros, dirigidos a alumnos, docentes y padres de familia. La estrecha comunicación entre las IEMS y la UACJ coadyuva a optimizar el aprovechamiento de los servicios ofrecidos a la población juarense, además de despertar su interés en la integración a los PE y actividades efectuadas por la Universidad.

Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional

Mtra. María Esther Mears Delgado

Directora General

Mtra. Alejandra Orozco Irigoyen

Subdirectora de Planeación de la
Competitividad Académica

Mtra. Rosaura Gatica Castillo

Jefatura de Estudios para el Desarrollo
Institucional

Mtra. Lidia Anai Roman Pereyra

Responsable de Estadística Institucional

Ing. Cesar Alonso Rivas Flores

Responsable de Función de Automatización
de Datos

Lic. Marisela Gameros González

Responsable de Estudios de Empleadores y
Percepción social

Lic. Okiwa C. Galguera Terrazas

Responsable de Estudios de Media Superior y
Egresados

Equipo de apoyo/encuestador**Adriana Zamora Martínez***Ing. Biomédica*

Procesamiento de datos PISE

Ariel Alarcón Arredondo*Sociología*

Procesamiento de datos y edición de documentos

Danya Iveth Silva Jauregui*Nutrición*

Procesamiento de datos PISE – PEEPS

Diego Zamora Martínez*Ing. en Ciencias Automotrices***Erika Fernanda Moreno Martínez***Diseño gráfico*

Imagen digital del Estudio para el Desarrollo Institucional

Evelyn América Rodríguez Lara*Sociología*

Procesamiento de datos PISE y PEEPS

Gabriel Arturo Servín López*Literatura Hispanomexicana**Edición de Estudios para el Desarrollo Institucional***Gibran Renato Armendariz Rodríguez***Contaduría*

Procesamiento de datos PISE

José Daniel Gómez Torres*Economía*

Procesamiento de datos PIIPEMS

María José Bio Hernández*Contaduría*

Procesamiento de datos PISE PEEPS

Victor Manuel Pérez Hernández*Sociología*

Procesamiento de datos PISE y PIIPEMS